

ШАҲАРСОЗЛИКДА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ШАҲСЛАР ИМКОНИЯТЛАРИ ҲИСОБГА ОЛИНЯПТИМИ?

Маълумки, сўнгти йилларда юртимизда ногиронлиги бўлган шахсларнинг хуқук ва мағнаатларини химоялаш, уларга кўзлай шарт-шарот яратиш бўйича давлат даражасида максадли чоралар кўриб келинмоқда. Ҳусусан, ҳар бир истиқболли лойхада имконияти чекланган фуқаролар учун кўзлай шароитлар яратилишини инобатга олиш талаби кўйилпти. Бу борадаги ишларни хуқуқий жиҳатдан таъминлаш максадида қонунчиликимиз халқаро талабар асосида таомиллаштирилди.



Сенат Кенгашида

Кече бўйича ўтган Олий Мажлис Сенати Кенгашининг навбатдаги мажлисида айнан ушбу масала – шаҳарсозлика ногиронлиги бўлган шахсларнинг эҳтиёжларини таъминлаш ҳамда барча ихтиими инфраструктура объектларидан монеликсиз фойдаланишига учун мослаштириш борасидаги ишлар мухоммада келинди.

Сенат Раиси Танзила Норбоева олий борган мазкур мажлиси сенаторлар, тегисли визирлик виборлар, хокимликлар вакиллари ҳамда ОАВ ходимлари иштирок этди.

Таъқидлангандик, Тошкент шахридаги, шу жумладан, “Обод маҳалла” дастури доирасидаги куришиш ва лойхада ишлари 2008 йилда кабуб килинган “Инсонларни ҳаётни ва фаолияти мухитини ногиронлар эҳтиёжлари ва ахолининг кариҳаракатларини хуқуқий жиҳатдан таъминлаш максадида қонунчиликимиз халқаро талабар асосида таомиллаштирилди.

Мушоҳада

Илим-фан, таълим ва тарбия азал-азалдан ҳар бир мамлакатни қудратли, ҳар бир миллатни буюк қиласиган куч ҳисобланган. Инсоният тамаддунининг маълум ўша жамиятда таълим тизимига шунчалик давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилганини тасдиқлайди.

Жорий йилнинг 11 майида Президентимизнинг “2022 – 2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириши бўйича миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони қабул қилинди. Ушбу тарихий хужжат мактаб ўқувчиликнинг билими ва кўнгилмаларни шакллантириш, уларни миллий ҳамда умуминсоний қадрлиларга содиқлик руҳида тарбиялаш, ўқитувчи касби нуфузини ва педагогларнинг сифат таркибини ошириш, дарслеклар ва ўкув методик мажмуналарни замон талаблари асосида такомиллаштириш, халқ таълими муассасаларининг халкаро стандартларга жавоб берадиган замонавий моделларини барпо этишдек улуғвор мақсадларга хизмат қиласи.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖОН ИЛА ТАН-КАБИДИР

Унга кўра, эндилиқда умумтълим фанлари бўйича тегисли дараҳаджи сертификатга эга бўлган педагог оқидларга, шунингдек, халқро стандартлар талабларига жавоб берадиган миллий бахолаш тизимида олинган сертификатга эга бўлган педагог оқидларга уларнинг таъриф ставкасига нисбатан 50 фойз микдорида, давлат тест марказининг миллий тест тизимида олинган сертификатга эга бўлган педагог оқидларга эса уларнинг таъриф ставкасига нисбатан 20 фойз микдорида ҳар ойлик тест марказининг миллий тест тизимида олинган сертификатга эга бўлган педагог оқидларга уларнинг таъриф ставкасига нисбатан 20 фойз микдорида ҳар ойлик кўшимча устами тўланиши белgilab кўйиди.

Тизимдаги баъзи ўзгаришлар яки фурсатларда мукаммал, дунё стандартларига тўлиқ жавоб берадиган ва ҳатто айрим мамлакатлар андоza оладиган миллий таълим дастурига эга давлат сиёсатида эътироф этилишимиз учун замон яратишiga ишончимиз комил. Шу билан бирга, бугун дунёдаги етакчи мамлакатларда халқнинг фаронволиги, амалдаги Конунга хурмат, төперантлик, гўзл жул, жисмоний комиллик — барча-барча ютуқлар замарида таълим ва тарбияда жамиятдаги жами бўғинларнинг ўйнундаги фаолияти туришини ҳам унтаслик лозим.

Маънавият моддиятдан устун

Дарҳакиат, таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимини ахатиди бўлмайди. Хәтини маорифга бариллаган Абдулла Авлоний “Дарс ила тарбия орасида бир оз фарқ бор бўйс ҳам, иккиси бир-бирадан айримлайдиган, бирининг вужуди бирга болайнан жон ила тан-кабидир”, деб таъкидларига минг бора ҳақ эди. Шундай экан, таълим ва тарбия факатгина давлат зими-масидаги жараён эмас, балки бутун жамиятнинг масъулиги хисобланади.

Янги тарихимизда таълим миллий юқослишимизнинг бosh омили сиёсатида белgilanigan, мактабчани таълим тизимига узлусиз таълим-

нинг бирлами, энг асосий бўғини сифатида эътибор қаратилмоқда. Киска вактда ўғил-қизларимизни таълим ва тарбиянинг мазкур бос-кичига камар олиш бўйича мисли кўрилмаган натижаларга ёришилди. Мактабчани таълим муассасаларидан бугун болаларимиз ҳарф таниб, тил ўрганишмокда, ташкил этилган “яшил бурчак”лар орқали она ўзининг ёртганни кунини кўради, унинг нурафони бўйини учун интилди. Жисмини күйт этган шамолдан муҳофоза қиласиди. Бирок бора маънавий оламини химоя қилишга келгандга ўз холига ташлаб кўйишга холатлари ҳам учраб турдиди, бунга қўйироқда батасифл тўхталими.

Хар бир ота-она — устоз

Кадим таомил шуки, ҳар бир юртдошимизни шитирори қандай, деган хакли савол туғилди. Афуски, бунга кониқарли жаҳоб олишибизмуш кўп. Шу ўринда ҳар биримиз кўп кузатдан бир холатни мисол сифатида кептирас. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши, қаноатлантириши ниятида бирор чора кўрмайтани, уйда унинг таълими ва тарбиясида яхшилини сифатида ёртсан. Аксарият ота-она боғчадан кайтган фарзандидан кўпинча “Тушлика нима едининглар?” деб сурошади. Албатта, бунинг ўз сабаблари бор, ва шу саволни берган ота-онани қораламоқ фикридан асло ийроқмиз.

Бирок фарзандининг гастрономия иштахаси билан кизиқан ота-она унинг маънавий-маврий “шашахси”ни очиши,